

# **Representaciones sobre Justicia en Víctimas de Acoso Escolar por Cuestiones de Diversidad Sexual y de Género**

## **Representations of Justice in Victims of Sexual and Gender Diversity-Based Bullying**

Adrián Sánchez Sibony <sup>1</sup>

Liliana Jacot Jiménez <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Córdoba, España

<sup>2</sup> Universidad Autónoma de Madrid, España

La discriminación, intolerancia y violencia injustificada por cuestiones de orientación sexual, identidad y expresión de género y características sexuales es un constructo social que se manifiesta en distintos grados y ocurre a distintas escalas o marcos de la sociedad, entre ellas, el contexto educativo. Este fenómeno afecta al desarrollo de aquellas personas pertenecientes a un grupo minoritario, influyendo en su percepción de justicia y su creencia de un mundo justo. Para comprobar estas hipótesis se ha desarrollado una entrevista semiestructurada como herramienta de recogida de información para un análisis cualitativo. La muestra está formada por víctimas de acoso escolar por cuestiones de SOGIESC durante la etapa de educación secundaria. Se analizan las representaciones que tienen las y los participantes sobre la creencia en un mundo justo y sobre sus representaciones acerca de cómo experimentan y abordan situaciones de injusticia en sus vidas.

**Descriptores:** Justicia social; Acoso escolar; Minorías sexuales; Desigualdad social; Agresión.

Discrimination, intolerance and unjustified violence on the basis of sexual orientation, gender identity and expression and sexual characteristics is a social construct that manifests itself in varying degrees and occurs at different scales or frameworks in society, including the educational context. This phenomenon affects the development of those belonging to a minority group, influencing their perception of justice and their belief in a just world. To test these hypotheses, a semi-structured interview has been developed as a tool for gathering information for qualitative analysis. The sample is made up of victims of bullying due to SOGIESC issues during the secondary school stage. Participants' representations of belief in a just world and their representations of how they experience and deal with situations of injustice in their lives are analysed.

**Keywords:** Social justice; Bullying; Sexual minorities; Social inequality; Aggression.

## **Introducción**

Cada vez son más numerosos los estudios e investigaciones que ponen especial atención a la justicia social como elemento fundamental para la educación y más concretamente como factor de protección ante situaciones de victimización por cuestiones de orientación sexual, identidad y expresión de género y características sexuales (en adelante SOGIESC, por sus siglas en inglés) en el contexto educativo (Espelage, 2015; Espelage et al., 2018).

El alumnado perteneciente a una minoría sexual y de género corre más riesgo de ser victimizado en el contexto educativo (Llorent, Ortega-Ruiz y Zych, 2016), llegando a ser el objetivo de agresiones físicas, verbales, psicológicas y emocionales (Elípe, de la Oliva Muñoz y Del Rey, 2018). Según indica la UNESCO (2012), el acoso escolar por cuestiones de SOGIESC es considerado como un problema internacional de injusticia social que afecta a todo el alumnado por igual.

## **Fundamentación teórica**

La diversidad sexual y de género es un área del desarrollo humano que actualmente no consigue la atención necesaria entre las publicaciones científicas (Gaybrill y Proctor, 2016), en la misma línea, Espelage (2015; 2018) resalta la necesidad de dar el reconocimiento adecuado a las minorías oprimidas por cuestiones de SOGIESC en el contexto educativo.

Durante la última década, la literatura científica ha entendido el problema como una forma de injusticia en las aulas hacia un grupo oprimido (Van Leent y Mills, 2017). Se establece que un sujeto está en situación de justicia cuando se encuentra en plena paridad de participación en su vida social (Fraser, 2008). Para que esta paridad de participación ocurra es necesario que se den unas situaciones específicas de redistribución de los recursos, reconocimiento cultural y representación política (Fraser, 2008) dentro del contexto o marco social en el que sitúa al sujeto o, en este caso, a las minorías sexuales y de género.

Es justificable que las víctimas de este fenómeno desarrollen una idea o creencia de un mundo justo distinta en comparación con el alumnado que no ha sido victimizado, siendo la creencia de un mundo justo un importante recurso para superar los obstáculos e conflictos que pueden surgir durante la vida diaria del alumnado, impidiendo el uso de este recurso psicológico al alumnado victimizado (Donar, Wolgast y Dalbert, 2018).

### *Objetivos*

Esta investigación se ha desarrollado con base a los siguientes objetivos:

- Conocer las representaciones sobre los conceptos de justicia en víctimas de acoso escolar por cuestiones de SOGIESC.
- Conocer las creencias en un mundo justo en la muestra y su uso como recurso para superar los obstáculos y situaciones de desigualdad e injusticia durante el transcurso de sus vidas.

## **Método**

Para realizar el presente estudio cualitativo se ha recurrido a un muestreo no probabilístico de carácter accidental y de bola de nieve – Dicha muestra está conformada por víctimas de acoso escolar por cuestiones de SOGIESC durante la etapa de Educación Secundaria (niveles de E.S.O, Bachillerato y Formación Profesional). Las edades que comprende la muestra varían entre los 15 y los 30 años. Se ha elegido este periodo de edades para comprobar y analizar la posible presencia de diferencias entre las distintas generaciones. El presente estudio es de tipo exploratorio, de modo que todavía no se dispone de un número final de sujetos entrevistados. Siguiendo a Rodríguez et al. (1996), el número final de sujetos entrevistados dependerá de la diversidad de resultados analizados, recurriendo al principio de saturación. Se finalizará la recogida de información cuando no se detecten diversidad en los resultados y se hallan cubierto distintas posiciones y discursos.

Como indican Massot, Dorio y Sabariego (2019), se elige un enfoque cualitativo para poder llegar al discurso y a la opinión de los sujetos entrevistados y así dar voz a sus experiencias vividas. Con esta metodología se pretende llegar al plano social en el que convergen los discursos de la muestra, reforzando la consistencia del marco teórico.

Se ha decidido aplicar la entrevista semiestructurada en profundidad (Ruiz Olabuénaga, 1994). Los temas sobre los que busca profundizar la información están desarrollados con base en la literatura científica que conforma el marco teórico. La duración de la entrevista varía en cada sujeto, oscilando entre media hora y una hora. Asimismo, el instrumento se ha sometido a un proceso de refinamiento mediante una serie de entrevistas piloto, además de la validación por parte de un grupo de expertos y su posterior análisis. De esta forma se busca optimizar tanto las preguntas como el análisis de los datos (Corbin y Strauss, 2008).

## Resultados

Actualmente esta investigación se encuentra en fase de análisis de los resultados a partir de las entrevistas realizadas para la fase piloto. Por esta razón no se pueden ofrecer resultados concluyentes. Durante la fase piloto se han detectado distintos patrones en las respuestas de la muestra que podrían ser explicados en parte como resultado de la interiorización de una creencia de un mundo justo alta. Aparentemente, las víctimas asumieron las agresiones como injustas, pero las normalizaron en su vida diaria, es decir, aceptaron convivir en una situación de injusticia.

Los resultados esperados para esta investigación pretenden dar cuenta del tipo de representaciones que tiene el alumnado víctima de acoso escolar por cuestiones de SOGIESC sobre la creencia en un mundo justo, así como de sus representaciones acerca de cómo experimentan y se enfrentan a distintas situaciones de injusticia en su centro educativo. Igualmente, se espera conocer la influencia que tienen las situaciones de injusticia vividas en el centro en la construcción de la creencia de un mundo justo.

## Conclusiones

Siguiendo a Espelage (2015), la falta de atención por cuestiones de SOGIESC en el contexto educativo sigue estando presente, aunque ya se ponen de manifiesto los beneficios y ventajas que ofrece un espacio seguro para las minorías sexuales y de género (como los Gay-straight Alliance, por sus siglas en inglés GSA) (Russell, Muraco, Subramaniam y Laub, 2009) en cuanto a empoderamiento. En contraposición, los sujetos entrevistados hasta la fecha no consideran beneficioso tener un espacio seguro, han argumentado que no debería ser necesario tener un espacio de seguridad en su centro, o un espacio para poder intercambiar opiniones u obtener asesoramiento sobre diversidad sexual y de género, exponiendo que todo el centro debería ser un espacio seguro para la convivencia y disponer de los recursos necesarios. Esta perspectiva de la muestra se encontraría dentro de la línea desarrollada por Fraser (2008) en relación a los problemas que se plantean como resultado de la mala redistribución (maldistribución) y la falta de reconocimiento (misrecognition).

## Referencias

- Corbin, J. y Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Donat, M., Wolgast, A. y Dalbert, C. (2018). Belief in a just world as a resource of victimized students. *Social Justice Research*, 31(2), 133-151. <http://doi.org/10.1007/s11211-018-0307-8>
- Elipe, P., de la Oliva Muñoz, M. y Del Rey, R. (2018). Homophobic bullying and cyberbullying: Study of a silenced problem. *Journal of Homosexuality*, 65, 672-686.
- Espelage, D. L. (2015). Sexual orientation and gender identity in schools: A call for more research in school psychology. No more excuses. *Journal of School psychology*, 54, 5-8.

- Espelage, D. L., Valido, A., Hatchel, T., Ingram, K. M., Huang, Y. y Torgal, C. (2018). A literature review of protective factors associated with homophobic bullying and its consequences among children and adolescents. *Aggression and Violence Behavior*, 45, 99-110.
- Fraser, N. (2008). *Escalas de justicia*. Barcelona: Herder.
- Massot Lafón, I., Dorio Alcaraz, I. y Sabariego Puig, M. (2019). Estrategias de recogida y análisis de la información. En R. Bisquerra Alzina (Coord.), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 321-358). Madrid: La Muralla.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (1999). *Metodología de la investigación educativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Russell, S. T., Muraco, A., Subramaniam, A. y Laub, C. (2009). Youth empowerment and high school gay-straight alliances. *Journal of Youth and Adolescence*, 38(7), 891-903.  
<http://doi.org/10.1007/s10964-008-9382-8>.
- Scheer, J. R. y Poteat, P. V. (2016). Factors associated with straight allies' current engagement levels within gay-straight alliances. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 43, 112-119.
- Llorent, V. J., Ortega-Ruiz, R. y Zych, I. (2016). Bullying and cyberbullying in minorities: Are they more vulnerable than the majority group? *Frontiers in Psychology*, 7, 15-37.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01507>
- UNESCO. (2012). *Education sector responses to homophobic bullying*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216493e.pdf>
- Van Leent, V. y Mills, K. (2017). A queer critical media literacies framework in a digital age. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 61(4), 401-411. <http://doi.org/10.1002/jaal.711>